

SOPHIANUM

DE SCHOLENGEMEENSCHAP VOOR HET HEUVELLAND

GYMNASIUM ATHENEUM HAVO MAVO VMBO

Anti-Pestprotocol

Schooljaar

2022-2023

WWW.SOPHIANUM.NL

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Wat is pesten?	4
Preventieve maatregelen	5
Groepsvorming	5
De vijf sporenaanpak	6
De sanctieladder	7

Inleiding

Pesten komt voor in alle lagen van de maatschappij; dus ook op school. Als school streven wij naar een prettig en veilig leefklimaat voor onze leerlingen. Een klimaat waarin onze leerlingen optimaal kunnen presteren en zich kunnen ontwikkelen. Wanneer een van deze voorwaarden in het gedrang komt, zullen wij als school (samen met de ouders) actie ondernemen. Dit anti-pestprotocol fungeert zowel als handvat om te reageren op verschillende pestsituaties, als om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Yolanda Pricken anti-pestcoördinator

y.pricken@stichtinglvo.nl

Nancy Schols ondersteuningscoördinator / leerlingbegeleider havo en VWO

n.schols@stichtinglvo.nl

Lonneke Daalman leerlingbegeleider VMBO en mavo

l.daalman@stichtinglvo.nl

Wat is pesten?

Drie kenmerken van pesten zijn:

1. Pesten gebeurt bewust;
2. Pesten gebeurt structureel;
3. Er is sprake van een machtsverschil.

Er is sprake van pesten als een kind een ander kind met opzet pijn doet. Bovendien gebeurt dit stelselmatig. Soms wordt een kind weken- of zelfs maandenlang gepest door hetzelfde kind of meerdere kinderen. Daarnaast is er een machtsverschil tussen de pester en de gepeste. De pester is bijvoorbeeld fysiek en/of sociaal sterker. De gepeste is daarentegen niet (meer) in staat om zichzelf te verdedigen. Bovendien leidt het pestgedrag vaak tot een hogere status van de pester in de groep (Bron: School en Veiligheid).

Verschillende soorten pestgedrag van leerlingen

Leerlingen kunnen op school op verschillende manieren gepest worden:

- Verbaal (schelden, uitlachen);
- Fysiek (slaan, schoppen, duwen);
- Relatieveel (buitensluiten, opstoken, roddelen);
- Materieel (spullen afpakken, vernielen);
- Digitaal (hacken, foto's misbruiken).

De gevolgen van pesten

Pesten heeft grote gevolgen. Leerlingen die gepest worden voelen zich vaak eenzaam, verdrietig, onzeker en bang. Soms durven ze niet meer naar school te gaan. Het leren wordt dan bemoeilijkt en de schoolresultaten kunnen kelderen.

Leerlingen kunnen ook lichamelijke klachten krijgen door pesten, bijvoorbeeld hoofdpijn, buikpijn, bedplassen of slapeloosheid. Wie gepest is, kan daar jarenlang last van houden. Bovendien is de kans op een depressie op latere leeftijd groter. Het zelfbeeld is vaak laag en relaties verlopen soms moeizaam. Leerlingen die pesten, komen op latere leeftijd vaker in aanraking met criminaliteit en verslavingen.

(Bron: Nederlands Jeugdinstituut)

Preventieve maatregelen

Om leerlingen bewust te maken van pesten, wordt hier gedurende het schooljaar op verschillende manieren aandacht aan geschonken:

- In de mentorlessen
- De week tegen het pesten
- Activiteitenweken
- Energizers in de klas
- Scholing mentoren

Groepsvorming

Positieve groepsvorming; In een positieve groep is ruimte voor persoonlijk contact, iedere leerling mag gezien worden en iedere leerling mag zijn, wie die wil zijn. Een groep waarin de sfeer positief is, heeft een positiever en veiliger leefklimaat. Er wordt minder gepest, leerlingen doen aardiger tegen elkaar en vriendelijker tegen docenten

Elke groep doorloopt gedurende het schooljaar een aantal fasen van groepsvorming. De docent laat voorbeeldgedrag zien.

Fase 1 Norming

Tijdens deze fase worden de normen van de groep vastgesteld. De mentor stelt samen met de groep, direct basisregels op voor het sociale verkeer. Dit om de leerlingen veiligheid en zekerheid te bieden.

Fase 2 Forming

De kennismaking van de groep. De groepsleden oriënteren zich op elkaar en de omgeving. De mentor zorgt voor verbindende activiteiten.

Fase 3 Storming

Tijdens deze fase komt er echt beweging in de klas. De leerlingen zoeken erkenning en willen een positie verwerven in de klas. De rangorde binnen de groep wordt bepaald. De mentor heeft hier invloed op, door negatief gedrag te begrenzen en positief gedrag te bekrachtigen.

Fase 4 Performing

Als de rollen zijn verdeeld en de normen zijn vastgesteld, kan de groep aan de slag. Bij een positieve groep werken de leerlingen graag samen en worden conflicten snel opgelost.

Fase 5 Adjourning

Het schooljaar is ten einde, de leerlingen nemen afscheid van elkaar. Door hier als mentor positief aandacht aan te geven, sluiten de leerlingen het jaar met een goed gevoel af. Hiermee leg je de basis voor een positieve groep, in het volgende schooljaar.

Groepsvorming vraagt niet alleen aandacht na de zomer (gouden weken) en de kerst (zilveren weken), maar telkens weer als de samenstelling in de klas verandert.

Vijfsporenaanpak

De vijfsporenaanpak

Indien er sprake is van pesten dan wordt de vijfsporenaanpak gehanteerd:

1. Hulp voor de gepeste leerling.
2. Correctie en hulp voor de pester en de meelopers.
3. Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt; mobiliseren van de middengroep.
4. De ouders van de gepeste en pesters en meelopers betrekken bij de aanpak om pesterijen te stoppen.
5. Ondersteuning voor personeel om adequaat pesten aan te pakken.

De concrete uitwerking van de vijfsporenaanpak, is verwerkt in de sanctieladder.

De sanctieladder

Laddersport 1

Door de mentor worden individuele gesprekken gehouden met betrokken leerlingen (gepeste, pester(s), meeloper(s)). De gesprekken met de pester(s) en meeloper(s) hebben een waarschuwendende functie. Doel van de gesprekken: Afspraken maken over een gewenste gedragsverbetering binnen 3 tot 4 weken. De mentor legt deze afspraken vast in het LVS in Somtoday.

De mentor heeft ook aandacht voor de groepsdynamiek en zet in op de middengroep.

Laddersport 2

Proefperiode 1: De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor over een periode van 3 tot 4 weken. De mentor zet de evaluatie van proefperiode 1 in het LVS in Somtoday.

Laddersport 3

Als het pestgedrag niet stopt, volgt er een tweede serie gesprekken met de pester(s) en hun ouders, de meeloper(s) en hun ouders, onder leiding van de mentor en de kolomcoördinator. De anti-pest coördinator sluit hierbij aan. De pester(s) en meeloper(s) krijgen 3 tot 4 weken om hun gedrag aan te passen, eventueel kan externe hulp worden ingeschakeld. Daarnaast worden er (pedagogische) strafmaatregelen genomen tegen de pester(s)/ meeloper(s). De mentor legt deze afspraken / maatregelen vast in het LVS in Somtoday.

Laddersport 4

Proefperiode 2: De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de mentor over een periode van 3 tot 4 weken. De mentor zet de evaluatie van proefperiode 2 in het LVS in Somtoday.

Laddersport 5

Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een interne schorsing aan de pester(s) en meeloper(s) opgelegd door de schoolleiding; tevens wordt verplichte begeleiding / hulpverlening ingezet om wel tot een gedragsverandering te komen.

Laddersport 6

Indien het pestgedrag toch aanhoudt na bovenstaande acties, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering, op basis van het opgebouwde dossier rondom de pester(s) en meeloper(s)